

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Согласовано»

Педагог-организатор  
Старцев Е.С.

01.09.20



**Программа курса внеурочной деятельности  
«Юные инспектора движения»**

Автор:  
учитель биологии  
Кадочникова Ольга Васильевна

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы по внеурочной деятельности: Программы внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Возрастная группа – учащиеся 2 класса.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество в неделю – 1,5 часа.

Количество в год – 51 часов.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

### **I. Цель занятий:**

– вовлечь учащихся 7 – 8 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

### **III. Задачи:**

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развивать природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах,

конкурсах знатоков правил дорожного движения, состязаниях «Безопасное колесо» и др. Итоги освоения программы подводятся в форме игр-состязаний в форме отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» разработана в рамках личностно-ориентированной модели образовательного учреждения и построена на *принципах* личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, *цель которых* - развить и заложить в младшем школьнике механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

#### **IV. Актуальность программы:**

Одной из первоочередных задач ОУ и семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением.

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся начальной школы, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по программе охватывает область знаний, необходимые для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности, умения предугадывать и предотвращать опасные ситуации.

## **V. Основные принципы реализации программы:**

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
- 4. Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- 5. Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

## VI. Ожидаемые результаты работы по программе:

К итогам, которые подлежат *итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС второго поколения, относится *способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:*

- системы знаний о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- *системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.*

Программа призвана способствовать формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут:

<i><b>Знать</b></i>	<i><b>Уметь</b></i>
-правила дорожного движения	-пользоваться правилами дорожного движения
-сигналы светофора и жесты регулировщика	-переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
-правила пользования общественным транспортом	-правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
-знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	-переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
-наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	-выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части

-правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	-передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
-о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	-уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
-что несёт ответственность перед другими участниками дорожного движения	-осознавать ответственность за свою жизнь своё здоровье, за жизнь и здоровье все участников дорожного движения.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное от уроков время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (учащиеся, родителей (законных представителей));
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий.

## **VII. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы «Юные инспектора дорожного движения» у второклассников будут сформированы следующие **предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволит реализовать требования ФГОС НОО.

#### **VIII. Формы занятий:**

- Игровая деятельность;
- Беседы;
- Практические занятия;
- Индивидуальные и групповые занятия;
- Коллективная работа;
- Контроль за эффективностью проведению занятий ведётся в ходе индивидуального подхода, систематической организации дистанционных олимпиад вне образовательного учреждения.

## **IX. Содержание программы:**

### **1. Понятие об участниках дорожного движения**

Элементы улиц и дорог.

Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

### **2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.

Виды перекрёстков и правила разъезда на них.

Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

### **3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста**

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.

Правила движения для велосипедистов.

Порядок движения группы велосипедистов.

Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

### **4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта**

Изучение правил дорожного движения.

Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.



## **5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

Состав и назначение автоаптечки.

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

## **6. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения**

Организация утренников, смотров, викторин и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.

Практическая работа: участие в дистанционных олимпиадах.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением занятий расписания с праздничными днями, сроками каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

## Х. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата прохождения	
			По плану	Факти- чески
1.	<b>Понятие об участниках дорожного движения</b>	<b>4</b>		
1	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения	2		
2	Действия участников дорожного движения по дорожным знакам, определяющим переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «место остановки автобуса».	1		
3	Беседа с сотрудником ГИБДД.			
4	<b>Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»</b>	<b>1</b>		
2.	<b>Правила безопасного поведения на дорогах и улицах</b>	<b>13</b>		
5	Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2		
6	Правила для пешеходов и водителей	2		

	транспортных средств.			
7	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях	2		
8	Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков и правила разъезда на них	1		
9	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	1		
10	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в дорожных ситуациях: запрещающий знак «движение на велосипедах запрещено», предписывающий знак «велосипедная дорожка».	2		
11	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в дорожных ситуациях.	1		
12	Ответственность за нарушение ПДД.	2		
13	<b>Викторина</b> «В гостях у Светофорчика».	<b>1</b>		
<b>3.</b>	<b>Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста</b>	<b>9</b>		
14	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на	1		

	сложных перекрёстках.			
15	Правила движения для велосипедистов. Краткие сведения об истории создания велосипеда.	2		
16	Порядок движения группы велосипедистов.	1		
17	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	1		
18	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка.	1		
19	Практическая работа с велосипедом.	2		
20	<b>Конкурс эрудитов</b> по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	<b>1</b>		
<b>4.</b>	<b>Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта</b>	<b>17</b>		
21	Изучение правил дорожного движения.	2		
22	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге.	2		
23	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная	1		

	полоса. Рисуем схему дороги			
24	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки).	2		
25	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Рисуем дорожные знаки	2		
26	Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	2		
27	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	2		
28	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	1		
29	Освоение правил работы с	1		

	электронными экзаменаторами.			
30	Практическая работа: работа с тренажёрами.	1		
31	<b>КВН «Красный, жёлтый, зелёный»</b>	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП</b>	<b>8</b>		
32	Состав и назначение автоаптечки.	1		
33	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).	2		
34	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1		
35	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения. Отработка приёмов наложения повязок.	1		
36	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	1		
37	<b>Игра «Аукцион знаний»</b>	<b>1</b>		
38	<b>Игра юных инспекторов дорожного движения</b>	<b>1</b>		

**ХІ. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
	<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
1	В. А. Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. – М. «Просвещение» 2011.
2	Головки В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головки. — М., 2007.
3	Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. — М., 2008.
4	Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007.
5	Клочанов Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. — М., 2004.
6	Куперман А. И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007.
	<b>2. Печатные пособия</b>
1	Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс
2	Набор предметных картинок «Транспорт»
	<b>3. Оборудование класса</b>
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2	Персональный компьютер
3	CD/DVD-проигрыватели
4	Магнитно-маркерная доска